



## **Schiller-Schule Bochum**

Städtisches Gymnasium für Jungen und Mädchen  
Sekundarstufen I und II

**Kurzinformation zum Curriculum für den Differenzierungsbereich**  
**der zukünftigen Jahrgangsstufen 8 und 9**  
**für den Bildungsgang G 8**  
**FÄCHERKOMBINATION: Politik/Wirtschaft**

Politik ist langweilig? Wirtschaft versteht man eh nicht? Und überhaupt: Das hat doch sowieso mit mir nichts zu tun?

Ganz im Gegenteil! Politik und Wirtschaft beeinflussen dein tägliches Leben – bemerkt und unbemerkt! Und das Beste dabei: Jeder kann sich daran beteiligen, jeder kann etwas verändern und das auf unterschiedlichste Art und Weise.

Es gibt nur eine wichtige Voraussetzung, das zu tun: Du musst **AKTIV** werden!

Wie das funktionieren kann, wie du selbst das politische und wirtschaftliche Leben besser verstehen und vor allem mitgestalten kannst, das trainieren wir im Diff-Kurs Politik/Wirtschaft an Beispielen, die aktuell sind und vor allem aus deiner Lebenswelt stammen.

Vielleicht hast du dir ja schon einmal die Frage gestellt, was Politiker eigentlich den ganzen Tag so machen? Oder wie der Stadtrat arbeitet und entscheidet? Und was bedeutet eigentlich „rechts“ und „links“ in der Politik?

Auch möchtest du eventuell erfahren, wie ein Unternehmen gegründet wird? Und warum ein Unternehmen bankrott gehen kann? Oder du möchtest wissen, warum ein Lagerarbeiter viel weniger Geld verdient als ein Profi-Fußballspieler?

Die Suche nach Antworten und Erklärungen zu diesen und ähnlichen Fragen steht im Mittelpunkt unseres Unterrichts. Dabei werden wir recherchieren, Experten befragen, Umfragen durchführen, Aktionen durchführen, um ans Ziel zu kommen. Ihr Schülerinnen und Schüler lernt und entscheidet dabei immer neu, welchen Weg ihr für den besten haltet und organisiert die einzelnen Schritte – natürlich mit Unterstützung eurer Lehrerin oder eures Lehrers – eigenständig und eigenverantwortlich. Eben ganz so wie im „echten“ Leben!

### Hinweis zum Curriculum:

Analog zum Kernlehrplan „Politik/Wirtschaft“ für die Sekundarstufe I erfolgt die Kompetenzorientierung auch im Differenzierungsbereich der Ausbildung und Förderung der vier Basiskompetenzen. Der Handlungs- und Urteilskompetenz kommt hierbei jedoch durch die inhaltliche und methodische Ausrichtung des Faches eine besondere Bedeutung zu.

Die nachfolgend dargestellten möglichen Unterrichtsinhalte dienen der Orientierung. Die Auswahl richtet sich sowohl nach dem vollständigen Curriculum als auch nach den Vorkenntnissen, Interessen und der Leistungsfähigkeit der Lerngruppe in unterschiedlicher Gewichtung.

## Jahrgangsstufe 8:

### **„Ich hab hier doch eh‘ nichts zu sagen, oder doch?“ – Kinderrechte und Partizipationsmöglichkeiten**

- Wie können Kinder und Jugendliche ihre Ideen und Wünsche in das öffentliche Leben der Stadt einbringen? Möglichkeiten zur aktiven Einflussnahme und Mitbestimmung bei kommunalpolitischen Planungen und Entscheidungen

### **„Parteien, Personen, Programme“: Wofür stehen die einzelnen Parteien und warum engagieren sich Menschen für eine Partei?**

- Parteienarbeit auf Landesebene: Besuch des Landtages mit Besuch einer Plenardebatte, Verfolgen des chronologischen Ablaufs eines Landtagsbeschlusses
- Politiker-Biografien erstellen und ergründen: Warum engagieren sich Menschen innerhalb einer Partei? Welche Ziele konnten sie erreichen?

### **„Der ist total rechts! Oder ist das ‚nur‘ politisch inkorrekt?“**

- Auseinandersetzung mit rechtsextremen und rechtspopulistischen Parteien und Gruppierungen und deren Gefahr für Jugendliche und das demokratische System
- Rechtsextremismus im Web – Das Internet ist kein rechtsfreier Raum → Erstellung einer Hinweisliste für SuS als Beitrag für „Schule gegen Rassismus“

### **„Fairer und nachhaltiger Konsum, geht das und wenn ja zu welchen Kosten?“ Beispiele im Rahmen einer ökologischen und sozialen Marktwirtschaft**

- Fleischproduktion und -konsum sowie deren Begleit- und Folgeerscheinungen ((Futtermittel, Flächen, Wasserverbrauch, Gülle und Treibhausgase u.a.)
- Fairer Handel und Produktion (Konzept und Standards fairen Handels, Auswirkung auf die Produktionsbedingungen und positive Folgen vor Ort)

## Jahrgangsstufe 9:

### **Krieg und Terrorismus im 21. Jahrhundert**

- Formen, Ursachen, Motive, Strategien, Folgen und Herausforderungen
- Krieg u. Terror in den Medien
- Einbeziehung von Erfahrungen der SuS aus den internationalen Klassen

### **Startup: Wir gründen eine Diskothek (Planspiel)**

- Businessplan Diskothek: Festlegung der betrieblichen Leistungserstellung / Kostenkalkulation (Immobilienkauf, Umbau, Ausstattung) / Marketing (Programm, Werbung)

### **Job und Work-Life-Balance: Alle arbeiten, aber zu welchen Bedingungen?**

- Merkmale des Arbeitsalltags: Was sind „geregelt“ Arbeitsbedingungen? / Rolle und Funktion der Tarifpartner (Arbeitgeberverbände und Gewerkschaften im Überblick)
- Vorbereitung und Durchführung einer Expertenrunde ( z.:B. Arbeitgeberverband, Gewerkschaft, Unternehmer, Arbeitnehmer, Agentur für Arbeit, Zeitarbeitsfirma o.ä.)

### **Zwischen Faszination und Risiko: Computerspiele**

- Arten von Spielen/Analyse von Spielen (Inhalt, Wirkung, Spielspaß)/Wirkung des Spielens auf den User – intellektuell/emotional/physiologisch
- Protokollführung zum Spielverhalten, Analyseverfahren, Checkliste zum Umgang mit Computerspielen